



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS
International General Certificate of Secondary Education

CANDIDATE
NAME

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--



PORTUGUESE

0540/02

Paper 2 Reading and Directed Writing

May/June 2011

1 hour 30 minutes

Candidates answer on the Question Paper.

No Additional Materials are required.

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.
Write in dark blue or black pen.
Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.
DO **NOT** WRITE IN ANY BARCODES.

Answer **all** questions in **Section 1**, **Section 2** and **Section 3**.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.
The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

For Examiner's Use	
Section 1	
Section 2	
Section 3	
Total	

This document consists of **14** printed pages and **6** blank pages.

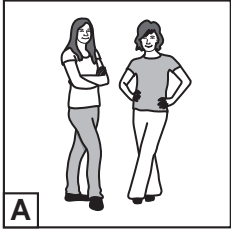
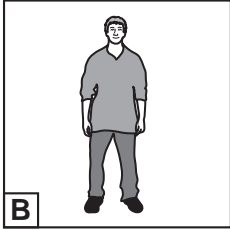
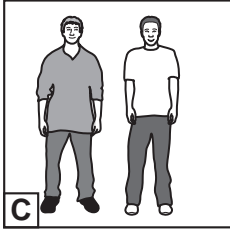
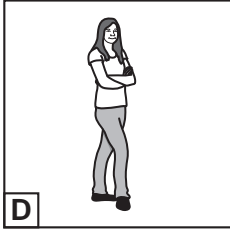


Secção 1

Exercício 1: Perguntas 1–5

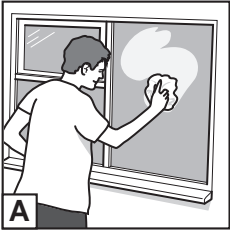

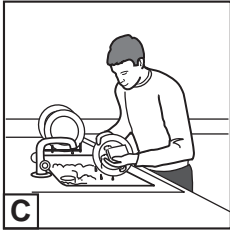

Responda às perguntas marcando com o sinal de certo o quadrado apropriado.

1 Você tem um irmão. Qual é?

A				
B				
C				
D				

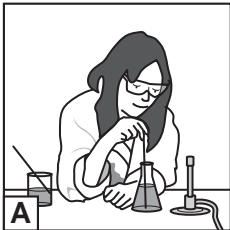
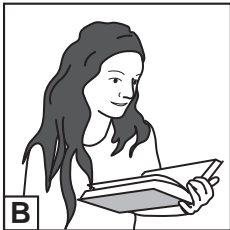
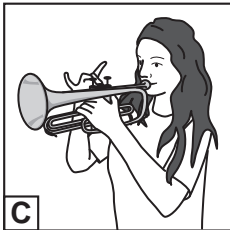

[1]

2 Sua mãe pede para lavar a louça. O que você faz?

A				
B				
C				
D				

[1]

3 Você estuda Informática. Qual é a disciplina/matéria?

A				
B				
C				
D				

[1]


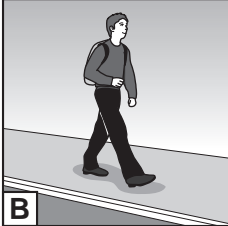


4 Você quer pagar o almoço. O que pede?

- | | | |
|---|--|--------|
| A | | BEBIDA |
| B | | CAFÉ |
| C | | CONTA |
| D | | MENÚ |

[1]

5 Como vai?

VOU À ESCOLA DE BICICLETA

- | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| A | |  |  |  |  |
| B | | | | | |
| C | | | | | |
| D | | | | | |

[1]

[Total: 5]

Exercício 2: Perguntas 6–10

Aqui está uma lista de lugares numa cidade:

- A Banco**
- B Correio**
- C Biblioteca**
- D Piscina**
- E Estação**
- F Farmácia**

Associe os lugares à afirmação certa pondo a letra **A, B, C, D, E** ou **F** no quadrado apropriado.

- | | | | |
|-----------|---|--------------------------|-----|
| 6 | É onde envio as cartas. | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 7 | É onde compro os medicamentos. | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 8 | É onde apanho transporte para ir ver os amigos. | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 9 | É onde peço algum livro que quero ler. | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 10 | É onde vou nadar nos fins-de-semana. | <input type="checkbox"/> | [1] |

[Total: 5]

Exercício 3: Perguntas 11–15

Leia o artigo e depois responda às perguntas marcando com o sinal de certo o quadrado apropriado.

O MEU DIA TÍPICO

Levanto-me às seis da manhã. Lavo-me, visto-me, vejo se tenho o que preciso para a escola e depois tomo o pequeno almoço¹. Apanho o autocarro² e vou para as aulas. Chego às oito horas e converso com os meus amigos. Tenho quatro aulas e dois intervalos. Como na cantina e depois vou para o coro, onde cantamos.

À tarde tenho duas aulas e volto para casa. Lancho e mudo de roupa. Faço os trabalhos de casa, vou jogar basquetebol, tomo banho, janto, vejo um pouco de televisão com os meus pais. Vou para a cama por volta das dez.

¹ café da manhã

² ônibus

	Verdadeiro	Falso	
11 Tomo o meu pequeno almoço às seis horas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
12 Vou para a escola a pé com amigos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
13 Quando tenho aulas, almoço na escola.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
14 Tenho mais aulas de manhã do que de tarde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
15 Jogo basquete logo depois das aulas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]

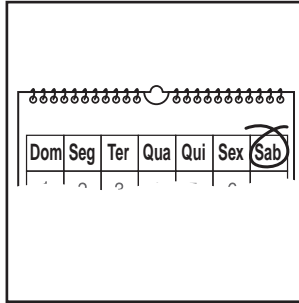
[Total: 5]

Exercício 4: Pergunta 16

16 Escreva em **não mais de 40 palavras**, um email para um novo clube de juventude.

Baseando-se nas figuras indique:

(a) o dia da semana em que quer ir



(b) com quem vai



(c) o que gosta de fazer



[Total: 5]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Exercício 1: Perguntas 17–25

Leia o artigo e depois responda às perguntas **em português**.

OS SANTOS POPULARES

Em Junho por todo o Portugal e em muitas partes do Brasil, celebram-se três grandes santos populares: Santo António, S. João e S. Pedro.

Estes três santos são celebrados de modo parecido. Os dois primeiros santos têm fama de arranjar casamentos e há muitas lendas associadas a eles. As celebrações começam sempre na noite anterior e continuam até bem tarde. Há festas e música nas ruas, dança-se e há muita alegria.

Em Lisboa, Santo António é celebrado de uma forma muito especial. Tudo se passa no bairro onde o santo nasceu. Este lugar antigo e histórico recebe muitos visitantes. Os seus moradores aproveitam o mais pequeno espaço para receber os turistas prontos a pagar uma quantia excessiva por um simples jantar de sardinhas assadas e vinho. O momento mais importante da noite são as Marchas Populares.

Também no Porto e no Brasil, se comemora o S. João em grande. No Nordeste do Brasil as festas duram todo o mês de Junho. Campina Grande diz ter o maior S. João do mundo.

17 Segundo o texto o que acontece em Junho?

..... [1]

18 Mencione **um** dos santos que ajuda os namorados.

..... [1]

19 Quando começam as celebrações?

..... [1]

20 Mencione **dois** dos modos como as pessoas festejam os santos.

(i) [1]

(ii) [1]

21 Em que parte de Lisboa acontecem estas celebrações?

..... [1]

22 O que é que os residentes da zona fazem quando há estas festas?

.....[1]

23 O que comem os visitantes?

.....[1]

24 Em Lisboa, o que é que os turistas gostam mais de ver nesta noite?

.....[1]

25 O que pensam os brasileiros de Campina Grande, sobre o S. João?

.....[1]

[Total: 10]



VIRE PARA A SECÇÃO 3

Exercício 1: Perguntas 27–36

Leia o texto e responda às perguntas marcando com o sinal de certo o quadrado apropriado.

OS TRENS¹ SUBTERRÂNEOS DE LONDRES

Londres tem dois ‘mundos’ e dificilmente você vai achar alguém que nunca se tenha aventurado no mundo debaixo da rua. Aí, você encontra gente de todas nações que mostra como é a vida na capital inglesa.

Este mundo do ‘tube’, como o chamam os londrinos, tem 275 estações, em 12 linhas. Dá quase para chegar a qualquer ponto da capital. Aqui trabalham alguns brasileiros que têm muita história para contar. Dizem eles que não é nada fácil trabalhar com pessoas mas eles têm muito respeito e orgulho pelos colegas que fazem um serviço difícil em condições ainda mais difíceis.

Estes brasileiros de diversas partes do Brasil vieram com a intenção de aprender a língua e trabalhar. Um deles, Danilo, viu o primeiro salário de £3 por hora como lavador de carros, se multiplicar por quase cinco vezes como assistente numa estação.

“Ser empregado público é bom em qualquer lugar do mundo, especialmente aqui. A gente tem dez semanas de férias pagas por ano, uso de transportes públicos sem pagar, descontos em centenas de estabelecimentos e um final de semana prolongado por mês. Há também a chance de crescer”, acrescenta Danilo.

Érica, uma outra empregada, lembra “Há situações complicadas quando muita gente usa o metrô para chegar a eventos esportivos² ou festivais. É importante fazer com que as pessoas sintam que tudo está sob controle”.

No entanto, continua “Os dias não são nada repetitivos. Aí há sempre alguma coisa para fazer ou há quem precise de assistência. Nunca se sabe o que vai suceder a seguir!”

O que é certo é que todos eles se orgulham de fazer parte do organismo que faz Londres funcionar.

¹ trens = comboios

² esportivos = desportivos

27 Em Londres não há muitos que ...

- | | | |
|----------|--------------------------|--------------------------------------|
| A | <input type="checkbox"/> | não conheçam os transportes. |
| B | <input type="checkbox"/> | gostem do mundo subterrâneo. |
| C | <input type="checkbox"/> | desconheçam o que há debaixo da rua. |

28 A vida em Londres está bem representada ...

A no centro da cidade.

B nas pessoas que visitam as lojas.

C na população que usa o metro.

[1]

29 A rede destes transportes cobre ...

A só os arredores da cidade.

B toda a cidade.

C só o centro da cidade.

[1]

30 Os passageiros muitas vezes ...

A são muito simpáticos.

B colaboram com o pessoal.

C criam problemas.

[1]

31 Trabalhando nestes serviços muitos ...

A viram o seu dinheiro aumentar.

B reduziram o seu salário.

C não têm aumentos.

[1]

32 Entre si os empregados sentem que há ...

A tristeza.

B consideração.

C indiferença.

[1]

33 Os benefícios oferecidos pelo serviço ...

A são iguais a muitos outros.

B têm muitas mais vantagens do que outros.

C são piores do que muitos outros.

[1]

34 Os empregados sentem que este trabalho ...

A promove o seu progresso.

B não os deixa passar os fins-de-semana com a família.

C cria muitos problemas.

[1]

35 Nas situações mais difíceis os empregados ...

A perdem a paciência.

B demonstram organização.

C não fazem nada.

[1]

36 Segundo Érica, este é um trabalho ...

A onde se goza de muito sucesso.

B que não é muito preciso.

C muito variado.

[1]

[Total: 10]

VIRE PARA O EXERCÍCIO 2

Exercício 2: Perguntas 37–44

Leia o texto e depois responda às perguntas **em português**.

FÉRIAS ESPECTACULARES PARA TODOS

Um amigo meu falou-me nas actividades que teve nas férias de Verão, organizadas pela Câmara Municipal da área onde vive, sob o tema “Direitos Humanos”. Tudo organizado em conjunto com a escola, pais e outras organizações juvenis.

Houve campos de férias para as crianças de famílias mais necessitadas e para promover o crescimento dessas crianças e a sua inclusão na sociedade. Tiveram dias na praia e na piscina, passeios, jogos, desporto¹, internet, culinária, ciência e muitas outras actividades. Estas actividades ajudaram os jovens a serem activos, criativos e a melhorarem-se como pessoas e cidadãos enquanto se divertiam e aprendiam.

Todas as crianças, mesmo com necessidades especiais e deficiências motoras, estavam em equipas mistas que permitiam o convívio de todos. As crianças com necessidades tiveram acompanhamento individualizado por parte de formadores de educação especial e de instrutores com formação especializada.

Na área do ambiente, fizeram caminhadas, limpeza e conversaram com as pessoas sobre a importância dos cuidados com o ambiente.

Quanto ao desporto praticaram diversos tipos em vários espaços desportivos². Na praia, consoante as possibilidades de cada um, fizeram jogos tradicionais e de equipa, capoeira³, ténis, surf, natação adaptada às suas capacidades e outras actividades aquáticas.

Todas as crianças também aprenderam a tocar a guitarra clássica e o cavaquinho⁴, entraram no mundo do teatro, da magia e da moda, coisas que nunca sonhariam fazer se não tivesse havido este programa.

A biblioteca motivou a leitura, a hora do conto e o ciclo de cinema. Na Informática aprenderam o processamento do texto e ainda houve espaço para a brincadeira e divertimento na internet.

Foram umas férias espectaculares para todos!

¹ desporto = esporte

² desportivos = esportivos

³ capoeira = jogo brasileiro que combina dança e luta

⁴ cavaquinho = instrumento musical

37 Qual foi o tema da conversa entre os amigos?

..... [1]

38 O que é que os campos de férias promoveram? Mencione **duas** coisas.

.....
..... [2]

39 Para além de se divertirem, o que é que os jovens aprenderam, segundo parágrafo 2? Dê **um** exemplo.

..... [1]

40 As crianças com dificuldades foram ajudadas. Mencione **dois** modos como isso foi possível.

(i) [1]

(ii) [1]

41 Qual foi a contribuição dos jovens na preservação do ambiente? Dê **um** exemplo.

..... [1]

42 Como é que todos puderam participar nos desportos na praia?

..... [1]

43 Sem este convívio, como poderiam estes jovens fazer actividades parecidas?

..... [1]

44 O que é que puderam fazer os jovens na classe de Informatica? Mencione **uma** actividade.

..... [1]

[Total: 10]

Copyright Acknowledgements:

Section 3 Exercise 1 © adapted – Dayane Garcia; *Mind the Gap!* Real – Revista com contecido; No. 82, October 2009; www.revistareal.com.
Section 3 Exercise 2 © adapted – Seixal; No. 510; 4 September 2009; www.cm-seixal.pt.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of